

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра политических наук и регионалистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Основы научно-исследовательской деятельности политолога

По направлению подготовки – 41.03.04 Политология

Профиль подготовки – Политическое управление и государственная политика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1-2 курс (2-3 семестр)

Разработчик:

канд. полит. наук, доц.

Михайловская О.Г.

Заведующий кафедрой политических наук и регионалистики

Михайловская О.Г.

Протокол от «14» января 2025 г., № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Основы научно-исследовательской деятельности политолога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденным утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N814. Редакция с изменениями и дополнениями 26.11.2020 г., N 83 от 08.02.2021 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС	Индикатор достижения
Профессиональные:	
ПК-5 Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	<p>ПК-5.1. Использует новейшие методы и исследовательский инструментарий в изучении политических процессов</p> <p>ПК-4.2. Организует разработку новых научных проектов, разрабатывает стратегии научных исследований</p> <p>ПК-4.3. Проводит научные дискуссии по актуальным проблемам политической науки и реализует научно-исследовательских проектов в сфере политологических исследований.</p>
ПК-6 Владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	<p>ПК-6.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p> <p>ПК-6.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.</p> <p>ПК-6.3. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в</p>

	зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Динамика развития научного знания	ПК-5, 6	Устный опрос
Тема 2. Основные понятия научно-исследовательской деятельности	ПК-5, 6	Устный опрос
Тема 3. Структура научного исследования	ПК-5, 6	Устный опрос, доклад
Тема 4. Методологические основы научного исследования	ПК-5, 6	Устный опрос, доклад
Тема 5. Методика и техника реферирования, написания статей и докладов, этика научной и исследовательской деятельности	ПК-5, 6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 6. Научная информация: поиск, накопление, обработка	ПК-5, 6	Устный опрос, написание письменной работы
Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов с источниками информации	ПК-5, 6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе	ПК-5, 6	Выполнение практических заданий
Тема 9. Работа студентов над речевой формой выступления	ПК-5, 6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 10. Рекомендации по составлению компьютерной презентации научной работы с помощью Power Point	ПК-5, 6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 11. Проблема плагиата в научных исследованиях	ПК-5, 6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-5, 6	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	<p>Знает: методы исследований политических процессов; методы отбора и систематизации информации о политических процессах; методологию сравнительного анализа политических процессов и отношений;</p> <p>Умеет: использовать навыки сбора и обработки информации из различных источников; сопоставлять информацию, полученную из различных источников; применять знания о типологии к анализу современных политических процессов и явлений;</p> <p>Владеет: приемами выявления закономерностей и объяснения особенностей развития политических объектов</p>
ПК-6	<p>Знает: основы организации научной работы и правила проведения самостоятельных научных исследований. Правила подготовки и</p>

	<p>оформления научных текстов;</p> <p>Умеет: планировать научную деятельность; выдвигать и проверять научные гипотезы; использовать различные методы для исследований политических процессов и отношений;</p> <p>Владеет: навыками участия в исследовательском процессе; культурой мышления, способностью в письменной и устной речи грамотно изложить и оформить исследования результаты</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	О-ЗФО
2-3 семестр		
Работа на практических занятиях	36	-
Написание и защита доклада	14	-
Контроль самостоятельной работы	20	-
Экзамен	30	-
Итого за семестр:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает дисциплина «Научно-исследовательская работа студентов»?
2. Охарактеризуйте научно-исследовательскую работу как профессиональную деятельность.
3. Наука: понятие, предпосылки возникновения, этапы развития, задачи, структура, значение и роль в жизни общества.
4. Научно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, основные направления.
5. Уровни методологического знания, типы и виды учебных исследований.
6. Признаки научного исследования. Научное исследование и искусство, научное исследование как искусство.
7. Специфика научных исследований в области музыкально-художественного образования. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов-бакалавров в области музыкально-компьютерных технологий.
8. Содержание учебных исследований учащихся в области музыкально-художественного образования.
9. Сущность и характеристика познания, его виды и формы.
10. Гносеология – наука о познании, специфика научного познания. Логика процесса исследования.
11. Метод, методика и методология в научном исследовании.
12. Классификация методов научного исследования.
13. Теоретические методы исследования: определения, содержание, назначение.
14. Эмпирические методы исследования: определения, содержание, назначение.
15. Научно-исследовательская работа студентов ВУЗа, ее формы и виды.
16. Исследовательская работа студентов в учебных и внеучебных видах деятельности. Исследовательские проекты.
17. Проблематика и специфика научно-исследовательской работы студентов направления подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Музыкально-компьютерные технологии».
18. Особенности написания аннотаций, рецензий на научно-исследовательские работы в области применения музыкально-компьютерных технологий в искусстве и образовании.
19. Содержание и алгоритм написания научных статей и тезисов.
20. Особенности написания и требования к учебной научной работе.
21. В чём специфика следующих форм научной работы: аннотация и рецензия (привести примеры).

22. Охарактеризуйте тезисы как форму научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).

23. Расскажите об особенностях статьи как формы научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).

24. Расскажите об особенностях доклад как формы научной работы: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение (привести примеры).

25. Расскажите об особенностях реферата как формы организации учебно-исследовательской деятельности студентов: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение (привести примеры).

26. Расскажите об особенностях курсовой работы как форма организации самостоятельной работы студентов.

27. Раскройте логику, структуру и оформление научно-исследовательских работ студентов.

Практические задания:

1. Подобрать эмпирический материал, который выражен в статистических данных, и выразить его в форме таблицы. Разработать боковую и верхнюю головки таблицы, кратко обозначив те показатели, которые характеризуют эти статистические данные. Наполнить таблицу содержанием, осуществить интерпретацию таблицы, сделать основные выводы.

2. Напишите реферат по отдельной из тем изучаемого курса.

3. Составьте библиографию по одной из тем курса.

4. Изготовьте схему и плакат по одной из тем курса.

5. Подготовить материал лекционного демонстрирования.

6. Создайте презентацию одним из средств программы Power Point (с помощью мастера создания презентации, либо с помощью автомакета, либо используя готовые шаблоны) на любую тему. При создании презентации использовать кнопки управления, гиперссылки и другие эффекты перехода. В презентации создать не менее 15 слайдов. **Форма отчета:** презентация в электронном виде

7. Прочитайте (в сокращении) рассказ М. Булгакова «Они хотят свою образованность показать...».

В зале над тысячью человек на три сажени стоял пар. И пар поднимался от докладчика. Он подъезжал на курьерских к концу международного положения.

— Итак, дорогие товарищи, я резюмирую! Интернациональный капитализм в конце концов и в общем и целом довел свои страны до полной прострации. У акул мирового капитализма одно соображение, как бы изолировать Советскую страну и обрушиться на нее с интервенцией! Они используют все возможности, вплоть до того, что прибегают к диффамации, т.е. сочиняют письма, якобы написанные тов. Зиновьевым! Это, товарищи, с точки зрения пролетариата, — моральное разложение буржуазии и ее паразитов и камер-лакеев из Второго Интернационала!

Оратор выпил полстакана воды и загремел, как труба:

— Удастся ли им это, товарищи? Совершенно наоборот! Это им не удастся! Капиталистическая система, окруженная со всех сторон волнами пока еще аморфного пролетариата, задыхается в собственном соку, и перед капиталистами нет другого выхода, как признать Советский Союз, аккредитовав при нем своих послов!!

И моментально оратор нырнул вниз, словно провалился. Затем выскочила из кресла его голова и предложила:

— Если кто имеет вопросы, прошу задавать!

В зале наступила тишина. Затем в отдалении зашевелилась в самой гуще и вышла голова Чуфыркина.

— Вы имеете, товарищ? — ласково обратился к нему с эстрады совсем осипший оратор.

— Имею, — ответил Чуфыркин и облокотился на спинку переднего стула. Вид у Чуфыркина был отчаянный. — Ты из меня всю кровь выпил.

Зал охнул, и все головы устремились на смельчака Чуфыркина.

— Сижу — и не понимаю, жив я или уже помер, — объяснил Чуфыркин. В зале настала могильная тишина.

— Виноват. Я вас не понимаю, товарищ? — оратор обидчиво скривил рот и побледнел.

— В голове пузыри буль-буль, как под водой сидишь, — объяснил Чуфыркин.

— Я не понимаю, — заволновался оратор. Председатель стал подниматься с кресла. — Вы, товарищ, вопрос имеете? Ну?

— Имею, — подтвердил Чуфыркин, — объясните «резюмирую».

— То есть как это, товарищ? Я не понимаю, что объяснить?

— Что означает, объясни!

— Виноват, ах, да... Вам не совсем понятно, что значит «резюмирую»?

— Совершенно непонятно, — вдруг крикнул чей-то измученный голос из задних рядов. Оратор стал покрываться клюквенной краской.

— Сию минуту, товарищи. М-м-м... Так вы про «резюмирую». Это, видите ли, товарищ, слово иностранное...

— Оно и видно, — ответил чей-то женский голос сбоку.

— Что обозначает? — повторил Чуфыркин.

— Видите ли, резю-зю-ми-ми... забормотал оратор. — Понимаете ли, ну, вот, например, я, скажем, излагаю речь. И вот выводы, так сказать... Одним словом, понимаете?..

— ... Мы не понимаем, что вы говорите... «Интервенцию» объясните, — продолжал Чуфыркин настойчиво.

— И «диффамацию», — добавил чей-то пронзительный голос сверху и сбоку.

— И кто такой камер-лакей? В какой камере?

Председатель взвился, начал звонить. — Не сразу, товарищи, прошу по очереди!

— «Аккредитовать» не понимаю!

— Ну, что значит аккредитовать? — растерялся оратор. — Ну, значит, послать к нам своих послов.

— Так и говори!! — раздраженно забасил кто-то на галерее.

— «Интервенцию» даешь! — отозвались задние ряды.

Какая-то лохматая учительская голова поднялась и, покрывая нарастающий гул, заявила:

— И, кроме того, имейте в виду, товарищ оратор, что такого слова «использовывать» в русском языке нет! Можно сказать — использовать!

— Здорово! — отозвался зал. — Вот так припаял! Шкраб, он умеет!

В зале начался бунт. Оратор, как затравленный волк, озираясь на председателя, вдруг куда-то провалился. Багровый председатель оглушительно прозвонил и выкрикнул:

— Тише! Предлагается перерыв на десять минут. Кто за?

Зал ответил бурным хохотом, и целый лес рук поднялся кверху.

Что не учел оратор?

Вспомните общие требования к публичному выступлению. Какие из них соблюдены в речи оратора, какие нарушены?

Какие ошибки допустил оратор в работе над языком своего выступления?

Что такое шкраб?

Отредактируйте выступление докладчика с соблюдением правил подготовки устного выступления.

8. Произнесите панегирик (хвалебную речь) России, построив свое выступление на анафоре. Воспользуйтесь образцом, расширьте его.

Образец. Нам давно пора избавиться от комплекса национальной неполноценности. — У нас прекрасные ученые, которые...

У нас замечательные...

У нас прекрасные...

У нас великолепные...

Наши... лучше американских...

Наши...

Мы великолепно умеем собираться в решительный момент...

Мы прекрасно умеем...

1 Да здравствует Россия!

9. Эпифора, как и анафора, — сильный риторический прием, который эффективен в эмоциональной публицистической речи. Мысль, выраженная с помощью приема эпифоры, обычно воспринимается эмоционально и хорошо запоминается слушателями.

Постройте свое выступление на эпифоре.

1. Почему у нас за все надо платить?

... — плати.

Р. ... — плати.

... — плати.

... — плати.

Почему за все это мы должны платить? Ведь мы все платим налоги и уже за все это заплатили государству. Почему мы должны платить за это второй раз?

Государство должно не сокращать сферу бесплатных услуг, предоставляемых своим гражданам, а расширять ее.

Темы эссе:

1. Почему излишне «красивые» выступления обычно вызывают раздражение аудитории?
2. Реферат как одна из форм учебно-исследовательской деятельности студентов.
3. Напишите политический портрет ЛНР.

Темы докладов:

1. Общая методология научного познания и её требования.
2. Роль научного мышления в исследовании и языка науки.
3. Роль учебных практик и научно-учебных работ в накоплении студентом исследовательского опыта.
4. Формирование готовности студентов ВУЗа к деятельности средствами проблемного обучения.
5. Язык и стиль научного текста.

Тесты:

1. Научное исследование – это
 - а) процесс, в котором сформулирован и обоснован предмет и объект;
 - б) процесс целенаправленного изучения определенного объекта (предмета или явления) с использованием научных методов с целью установления закономерностей его возникновения, развития и преобразования в практическую деятельности людей;
 - с) это совокупность организационных, методических и технических приемов, осуществляемых с помощью определенных процедур;
 - д) это действия, которые конкретизируют применение методических приемов исследования процесса воссоздания необходимого продукта, обеспечивают выявление конфликтных ситуаций с целью их своевременного устранения и предотвращения возникновения в предпринимательской деятельности.
2. Объект научного исследования это:
 - а) то, на что направлена познавательная деятельность исследователя;
 - б) процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избрано для исследования;
 - с) окружающий материальный мир и его отображение в действительности;
 - д) все ответы верны.
3. В названии научного исследования всегда содержится:
 - а) предмет и объект исследования;

- b) предмет исследования;
 - c) объект исследования;
 - d) методы исследования.
4. Предмет и объект исследования соотносятся как:
- a) это не совместимые понятия
 - b) объект является частью предмета
 - c) предмет является частью объекта
 - d) это идентичные понятия
5. Научные исследования разделяются на:
- a) эмпирические и теоретические;
 - b) эмпирические, теоретические и простые;
 - c) простые и сложные;
 - d) объектные и предметные.
6. Совокупность способов (операций) практического влияния или теоретического освоения объективной действительности с целью ее познания – это
- a) прием;
 - b) фактор;
 - c) метод;
 - d) стадия.
7. Эмпирический уровень познания включает:
- a) описывание;
 - b) измерение;
 - c) сравнение;
 - d) все ответы верны.
8. Фундаментальным, обобщенным методом познания действительности является
- a) исторический;
 - b) диалектический
 - c) системный
 - d) формализация
9. К общенаучным методам не относится:
- a) теоретические;
 - b) частичные;
 - c) эмпирические;
 - d) эмпирико-теоретические.
10. Эмпирико-теоретические методы включают:
- a) наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент;
 - b) восхождение от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный, системный методы;
 - c) анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование;
 - d) гипотетико-дедуктивный, системный, анализ и синтез, индукция и дедукция
11. Методы, которые используют абстрактные представления, идеи, положения, которые имеют название:
- a) эмпирические;

- b) общенаучные;
- c) эмпирико-теоретические;
- d) теоретические

12. Методология – это

- a) учение о методах познания и превращения действительности;
- b) совокупность приемов, методов и процедур исследования, которые применяются в той или другой социальной области знаний;
- c) философское учение о методах познания
- d) концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о процессах и явлениях.

13. Совокупность организационных, методических и технических приемов, которые осуществляются с помощью определенных процедур, это:

- a) объект исследования;
- b) метод исследования;
- c) научное исследование;
- d) научно-исследовательский процесс.

14. Какой метод в переводе с греческого означает „соединение”?

- a) анализ;
- b) индукция;
- c) синтез;
- d) дедукция

15. Какие методы познания взаимно противоположны

- a) анализ и синтез;
- b) индукция и дедукция;
- c) конкретизация и системный анализ;

16. Какие из перечисленных методов исследования принадлежат к теоретическим?

- a) идеализация;
- b) конкретизация;
- c) абстрагирование;
- d) моделирование

17. Какой метод основывается на использовании модели как средства исследования явлений и процессов природы?

- a) абстрагирование;
- b) моделирование;
- c) аналогия;
- d) конкретизация

18. Какой метод в переводе с латинской означает „твердый”?

- a) абстрагирование;
- b) аналогия
- c) конкретизация;
- d) моделирование

19. Конкретно-научные (эмпирические) методы формируются в зависимости от:

- a) причинно-следственных связей между ними;

- b) факторов, которые на них влияют;
- c) развитию конкретной науки;
- d) целевой функции науки

20. Информационная совокупность, которая подает исследуемый объект в виде модели, – это:

- a) информационное моделирование;
- b) исследование документов;
- c) нормативно правовое регулирование;
- d) все ответы неверны.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
3. Логика процесса научного исследования.
4. Теория как форма научного знания.
5. Классификация научных теорий.
6. Функции теории.
7. Методология научного познания.
8. Методы научного познания.
9. Типология научных методов.
10. Методы научного исследования.
11. Классификация методов научного исследования.
12. Роль метода в научном познании.
13. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
14. Место количественных методов в научных исследованиях.
15. Информационно-библиографические ресурсы.
16. Анализ источников информации.
17. Работа с научной литературой.
18. Реферат.
19. Научный отчет.
20. Доклад.
21. Научная статья.
22. Курсовая работа.
23. Дипломная работа.
24. Техника оформления результатов исследования.
25. Оформление структурных частей научных работ.
26. Общие требования к оформлению титульного листа.
27. Общие требования к оформлению оглавления.
28. Общие требования к оформлению текстовой части.
29. Правила оформления библиографических ссылок.
30. Общие требования к оформлению иллюстративного материала.
31. Презентация научно-исследовательских работ.
32. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
33. Научное исследование как форма существования и развития науки.
34. Основные концепции современной науки.

35. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
36. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
37. Научно-исследовательская работа студентов.
38. Научное исследование: его сущность и особенности.
39. Классификация научных исследований.
40. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
41. Метод и теория научного исследования.
42. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
43. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
44. Методы междисциплинарного исследования.
45. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
46. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
47. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
48. Основные этапы научного исследования.
49. Объект и предмет исследования.
50. Информационное обеспечение научной работы.
51. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
52. Основные источники научной информации.
53. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
54. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
55. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
56. Формы регистрации научной информации.
57. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
58. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
59. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
60. Требования к техническому оформлению научной работы.
61. Виды научно-исследовательских работ.
62. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
63. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
64. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
65. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
66. Этика научно-исследовательской работы.
67. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.

68. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

69. ВКР с исследовательскими целями, основные требования к ней.

70. Особенности подготовки и защиты курсовых работ и ВКР с исследовательскими целями.